

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNEGO PUCHATKOWO ODDZIAŁ W CHOTYNI**

**na lata 2016-2019**

**Program wychowawczy został opracowany w oparciu o:**

1. Konstytucję RP
2. Powszechną Deklarację Praw Człowieka
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
4. Statut przedszkola

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie osobowości, która kierując się własną wolą dokonywać będzie wyborów zgodnych z zasadami moralnymi. To poprzez wychowanie kształtuje się system wartości, normy i cel życia człowieka. Do uniwersalnych ogólnoludzkich wartości zalicza się: sprawiedliwość, wolność, godność, humanizm, solidarność, pokój. Podmiotem tych wartości jest człowiek. Wartości uniwersalne określane

w podstawach programowych to : piękno, dobro, prawda i miłość. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego, które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na człowieka w późniejszym wieku.

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwających ich aktywność, stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Program wychowawczy ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami przedszkola oraz jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz dostosowany do potrzeb Przedszkola Niepublicznego „Puchatkowo” Oddział w Chotyni.

### **Cele główne programu wychowawczego:**

- Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
- Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, uniwersalnymi wartościami moralnymi oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- Czynienie wielorakich starań zmierzających do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.

- Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowanie się ustalonym zasadom i regułom.
- Kształtowanie w sobie pozytywnej postawy w stosunku do kolegi, osoby dorosłej, osób niepełnosprawnych i środowiska lokalnego.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych.
- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
- Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka.
- Poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia.
- Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
- Rozwijanie i wspieranie samodzielności dziecka.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wspieranie rozwoju dziecka oraz budowanie własnego systemu wartości.
- Umożliwienie dzieciom uczenia się rozpoznawania i otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb.
- Wdrażanie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
- Upowszechnianie czytelnictwa
- Kształtowanie postaw i wartości

#### **Cele szczegółowe programu wychowawczego:**

- Budowanie systemu wartości w tym wychowywanie dzieci tak aby lepiej orientowały się w tym co jest dobre a co złe.
- Budowanie poczucia własnej wartości. Zdawanie sobie sprawy z własnych możliwości i ograniczeń.
- Umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
- Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
- Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawanie sobie sprawy z ich konsekwencji.
- Zacieśnianie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym – budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.

## **METODY PRACY:**

- Przyswajanie – metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- Odkrywanie – metody problemowe: gry dydaktyczne, „burza mózgów”, inscenizacja;
- Przeżywanie – metody aktywizujące: drama, pokaz, wystawa – ekspozycja;
- Działanie – metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypani.

## **FORMY PRACY:**

- praca indywidualna;
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.;
- spacer, wycieczki;
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach;
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim;
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach.

## ZADANIA WYCHOWAWCZE I ICH SPOSOBY REALIZACJI

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	/SUKCES/ JAKO PRZEDSZKOLAK:	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI
<p><b><u>Integracja</u></b></p> <p><b>Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.</b></p>	<p>rozdzielanie negatywnych i pozytywnych form zachowania;</p> <p>akceptowanie drugiego człowieka;</p> <p>rozdzielanie dobra od zła,</p> <p>przebieganie kompromisu w zabawie,</p> <p>rozwiązywanie konfliktów,</p> <p>pomaganie niepełnosprawnym i innym,</p> <p>rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,</p> <p>kształtowanie samodzielności,</p> <p>kształtowanie odporności emocjonalnej.</p>	<p>przebiegam zasad i norm zawartych w Kodeksie Przedszkolaka;</p> <p>okazuje szacunek dorosłym;</p> <p>jestem serdeczny dla innych;</p> <p>akceptuje innych takimi, jacy są;</p> <p>mówię o swoich uczuciach;</p> <p>pomagam młodszym, słabszym;</p> <p>staram się być samodzielny;</p> <p>dążę do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany</p>	<p>zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;</p> <p>muzykoterapia;</p> <p>formy teatralne;</p> <p>literatura dla dzieci;</p> <p>wystawki prac dziecięcych;</p> <p>zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców;</p> <p>relaksacja</p>

## Obyczajowość

**Przedszkole  
pomaga  
dostrzec wokół  
siebie wartości  
ważne dla  
społeczeństwa.**

kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,

dbanie o dobro własne i innych,

odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,

używanie form grzecznościowych,

kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,

rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb

wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi;

potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej;

szanuję własność cudzą i wspólną;

wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych;

do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce;

bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;

pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom;

próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami

stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.;

wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

uroczystości,

spotkania,

konkursy,

koncerty,

programy,

przedsięwzięcia,

publikacje.

<p><b><u>Regionalizm</u></b></p> <p><b><u>Patriotyzm</u></b></p> <p><b>Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</b></p>	<p>wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,</p> <p>rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,</p> <p>wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,</p> <p>uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,</p> <p>kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,</p> <p>szanowanie praw człowieka.</p>	<p>znam członków swojej rodziny;</p> <p>znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu;</p> <p>szanuję kulturę i tradycje narodowe;</p> <p>wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem;</p> <p>znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe;</p> <p>wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej;</p> <p>wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.</p>	<p>zajęcia tematyczne,</p> <p>spacery,</p> <p>wycieczki,</p> <p>spotkania z ciekawymi ludźmi,</p> <p>konkursy tematyczne,</p> <p>wystawy okolicznościowe,</p> <p>imprezy,</p> <p>uroczystości.</p>
---	--	---	--

<p><b><u>Ekologia</u></b></p> <p><b>Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.</b></p>	<p>kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,</p> <p>ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,</p> <p>kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,</p> <p>zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.</p>	<p>nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników;</p> <p>nie śmieczę;</p> <p>nie męczę zwierząt;</p> <p>sadzę drzewa i krzewy;</p> <p>opiekuję się zwierzętami;</p> <p>zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie;</p> <p>rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.</p>	<p>wycieczki,</p> <p>spacery,</p> <p>konkursy,</p> <p>prace porządkowe,</p> <p>prace hodowlane,</p> <p>doświadczenia,</p> <p>obserwacje przyrodnicze,</p> <p>eksperymenty,</p> <p>akcje ekologiczne,</p> <p>filmy.</p>
---	---	--	--



<p><b><u>Zdrowie</u></b></p> <p><b>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.</b></p>	<p>kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,</p> <p>nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,</p> <p>stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,</p> <p>angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.</p>	<p>znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam;</p> <p>chętnie korzystam z zabiegów higienicznych;</p> <p>spożywam zróżnicowane posiłki;</p> <p>czynnie spędzam wolny czas;</p> <p>rozumiem zasady sportowej rywalizacji;</p> <p>ubieram się stosownie do pory roku.</p>	<p>zajęcia zorganizowane,</p> <p>zabiegi higieniczne,</p> <p>spacery,</p> <p>wycieczki,</p> <p>zawody sportowe,</p> <p>konkursy i turnieje,</p> <p>przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.</p>
--	--	---	--

## EWALUACJA

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
  - a) analiza dokumentów:
    - Program wychowawczy,
    - Księga protokołów rady pedagogicznej,
    - Plany miesięczne poszczególnych grup,
    - Arkusze obserwacji, dzienniki,
  - b) ankiety,
  - c) wytwory dzieci.

W roku 2016/2017 przewidziane są cztery obszary do badania:

- 1 – Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci
- 4 – Dzieci są aktywne
- 5 – Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
- 7 – Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

**Program wychowawczy przedszkola został zatwierdzony do realizacji w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej dn. 2.09.2016r. – uchwała nr 3/2016/2017**