

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
KUŹNIA TALENTÓW W CHOTYNI**

na lata 2014-2017

Spis treści

WSTĘP

- I. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ.
- II. PRIORYTETOWE CELE OPERACYJNE I EFEKTY WYCHOWAWCZE.
- III. METODY I FORMY WYCHOWAWCZE.
- IV. ZADANIA WYCHOWAWCZE.
- V. SYLWETKA ABSOLWENTA.
- VI. SYLWETKA NAUCZYCIELA.
- VII. SYLWETKA WYCHOWAWCY.
- VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.
- IX. STRATEGIE ZAPEWNIAJĄCE REALIZACJĘ ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Wstęp

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany przez zespół wychowawczy i doradcę dydaktycznego po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Szkolny program wychowawczy został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawę o systemie oświaty.
2. Podstawę programową kształcenia ogólnego.
3. Statut szkoły.
4. Koncepcję pracy szkoły.
5. Podstawowe kierunki polityki oświatowej.

Program wychowawczy szkoły jest spójny z realizowanymi w szkole programami nauczania. Został opracowany z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Główne cele wychowawcze realizowane przez szkołę:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia oraz indywidualnych zdolności twórczych.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości etycznej i moralnej dziecka.

II. Priorytetowe cele operacyjne i efekty wychowawcze

Cele operacyjne	Efekty działań wychowawczych
Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	Uczeń <ul style="list-style-type: none">• Ma poczucie przynależności do klasy.• Współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy.• Dostosowuje się do przyjętych norm i przestrzega ich.

<p>Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zwroty grzecznościowe. • Postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania się. • Szanuje siebie, młodszych, rówieśników i starszych. • Zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.
<p>Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje prawa i obowiązki. • Odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych. • Dostrzega swoje mocne i słabe strony. • Potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej. • Wie do kogo zwrócić się ze swoimi problemami.
<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma poczucie swoich korzeni –rodzina, środowisko, szkoła. • Ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje. • Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. • Akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa. • Doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazywać. • Potrafi nazwać swoje własne zachowania. • Chce i wyraża potrzeby rozszerzania swoich zainteresowań.
<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i postępuje według nich.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy swojej niepowtarzalności. • Dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych. • Potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie. • Posiada konkretną wiedzę jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich. • Podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów. • Przyjmuje postawy asertywne. • Posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby.
<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie „hierarchii wartości”. • Dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości. • Stara się poznać i zrozumieć hierarchie wartości innych ludzi. • Potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających. • Próbuje odkryć sens i cel własnego życia. • Wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji. • Ma poczucie własnej godności i szanuje godność

	<p>innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy odpowiedzialności za słowo ; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami. • Stara się efektywnie wykorzystywać czas. • Wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów w innych krajach europejskich.
--	---

III. Metody i formy pracy wychowawczej

Wychowawca, nauczyciel stosuje w swojej pracy z klasą urozmaicone **metody**:

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczną, techniczną, muzyczną ...
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- symulacje
- warsztaty poznawczo – doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze

oraz **formy**:

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna.

IV. Zadania wychowawcze

I. TWORZYMY SIEBIE – osobisty rozwój ucznia

1. ROZWÓJ MOŻLIWOŚCI POZNAWCZYCH

- samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- twórczy udział w zajęciach ucznia
- aktywność poznawcza w zakresie: prasy, literatury, mediów
- rozwój własnych zainteresowań
- rozwój własnych umiejętności: artystycznych, technicznych, sprawności ruchowej
- kultywowanie języka ojczystego
- przewyciężanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- własny sąd na temat przyswajanej wiedzy podręcznikowej oraz z innych źródeł informacji .

2. OBRAZ WŁASNEJ OSOBY

- samoświadomość (samoocena, samoakceptacja, autokontrola, samorozwój) ucznia, członka rodziny, grupy rówieśniczej
- doskonalenie metod samoobserwacji i samopoznania
- rozpoznawanie i rozumienie stanów emocjonalnych wynikających ze stanu fizjologicznego i sytuacji życiowych
- kultura bycia i życia, samoobsługa, grzeczność na co dzień
- poszanowanie pozycji społecznej, dystans wobec siebie i innych (partnerstwo, kompromis)
- prawa i obowiązki ucznia

3. MOJE ZDROWIE (promocja zdrowia)

- higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny
- adekwatny dobór odzieży do sytuacji
- rozumienie funkcjonowania własnego organizmu, w celu kierowania własnym rozwojem psychofizycznym
- profilaktyka i leczenie stanów chorobowych
- racjonalne żywienie, higiena snu i wypoczynku
- dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne – relaks, aktywny wypoczynek
- dojrzewanie – poznanie procesu zmian rozwojowych

II. TWORZYMY GRUPĘ

1. INTEGRACJA ZESPOŁU UCZNIOWSKIEGO

- kultura zachowania, życzliwość, uczynność i zasady zdrowej rywalizacji
- umiejętność działań zespołowych
- kontakty z rówieśnikami o wspólnych zainteresowaniach

2. POCZUCIE WIĘZI ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOLNĄ

- wspólne imprezy szkolne i klasowe
- prezentacja indywidualnych zdolności
- reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym
- tradycja i uroczystości szkolne

3. WZMACNIANIE WIĘZI RODZINNYCH

- pełnienie ról w rodzinie
- atmosfera życia rodzinnego
- rozumienie i rozwiązywanie problemów
- patologia życia rodziny.

III. ZNAMY, PIELEGNUJEMY TRADYCJE NARODOWE, LUDOWE I RELIGIJNE

1. PRZYBLIŻANIE WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH I POSTACI W NICH UCZESTNICZĄCYCH

- zainteresowanie historią kraju, regionu oraz kultywowanie postaci historycznych
- krytyczna ocena wydarzeń historycznych
- poczucie więzi emocjonalnej z historycznymi wzorcami osobowymi, duma z wydarzeń historycznych
- symbole narodowe
- obchody świąt i uroczystości związanych z historycznymi datami (uroczystości i święta wynikające z kalendarza)
- uczestnictwo w poznawaniu dóbr kultury
- kultura języka.

IV. AKTYWNI UCZESTNICZYMY W ŻYCIU SWOJEGO ŚRODOWISKA

1. OCHRONA PRZYRODY PRZED ZAGROŻENIAMI

- zainteresowania przyrodnicze
- życzliwy i stanowczy stosunek do ochrony praw przyrody
- aktywny udział w integracji działań na rzecz środowiska
- dbałość o wygląd otoczenia
- życzliwy stosunek do zwierząt

2. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

- przyczyny i skutki zagrożeń społecznych (narkomania, lekomania, nikotynizm, alkoholizm, dopalacze)
- dbałość o wychowanie moralne i etyczne
- znajomość praw i obowiązków osoby dorosłej i dziecka

V. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W PLACÓWCE

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów
- Kontrola prawidłowego zachowania uczniów szkole
- Zwiększenie komfortu pracy i nauki
- Pełnienie dyżurów nauczycielskich odbywa się zgodnie z grafikiem i regulaminem obowiązującym nauczyciela dyżurnego.

V. Sylwetka absolwenta

1. Zna swoje mocne i wiem nad czym musi pracować.
2. Wytrwale rozwija zainteresowania i pasje.
3. Biegła włada językiem angielskim.
4. Dbą o swoją kondycję fizyczną i jestem sprawny fizycznie.
5. Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
6. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Jest asertywny.
8. Jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
 - zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
 - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je,
 - czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
 - dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się je przestrzegać,
 - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
9. Jest samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
 - zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzystam z nich,

- jest otwarty na ludzi i ciekawy świata,
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.

10. Jest uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jestem ponieść jego konsekwencje.

11. Jest kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym i staram się stosować do nich,
- nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
- jest asertywny i znam swoją wartość,
- używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innej miejscowości),

VI. Sylwetka nauczyciela

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną

- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków

- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata

- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.

VII. Sylwetka wychowawcy

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające.

VIII. Współpraca z rodzicami

Celem współpracy z rodzicami jest:

- spełnienie oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie edukacji;
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów;
- uczenie szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią;
- uświadomienie uczniom i rodzicom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem środowiska lokalnego;
- promowanie szkoły.

Współpraca szkoły z rodzicami prowadzona jest wg następującego harmonogramu:

- zapoznanie z podstawowymi dokumentami związanymi z funkcjonowaniem szkoły;
- informowanie o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania;
- opiniowanie planów wychowawczych i profilaktycznych;
- przedstawienie własnych oczekiwań wobec szkoły;
- informowanie o osiągnięciach dziecka w nauce i zachowaniu;
- udzielanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia;
- poznanie i ustalenie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych;
- współudział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, wyjazdów i wycieczek;
- wspieranie działań na rzecz modernizacji szkoły;
- udział w zajęciach otwartych.

IX. Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych

1. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli mających na celu analizę efektów programu wychowawczego (atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu).
Wnioski z ankiet nauczyciele będą wykorzystywać do modyfikacji programu i dalszej pracy wychowawczej.
2. Przeprowadzenie ankiet dla rodziców, mających na celu poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz ocenę pracy wychowawczej i współpracę ze szkołą.
3. Przeprowadzenie otwartych lekcji z udziałem rodziców.
4. Promowanie wzorca osobowego ucznia.
4. Plany pracy wychowawczej na dany rok.

Program wychowawczy zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Niepublicznej Szkoły Podstawowej Kuźnia Talentów w Chotyni 26 września 2014r.