

KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Kuźnia Talentów w Chotyni na lata 2014-2017



I. Misja szkoły

Realizujemy koncepcję **Szkoły Jednego Ucznia**, która zakłada, że każdy uczeń w Szkole jest tak samo ważny, że ważne są jego indywidualne potrzeby, wzmacnianie mocnych stron i praca nad słabszymi. Koncepcja ta sprawia, że każdy uczeń będzie się czuł w Szkole wyjątkowo dobrze, bo ta Szkoła jest tworzona z myślą o nim.

Jesteśmy szkołą twórczą, wspierającą indywidualny i wszechstronny rozwój każdego ucznia, rozwijamy talenty i pogłębiajemy zainteresowania, nieustannie poprawiamy warunki nauki i pracy, przybliżając szkołę ku nowoczesności. Jesteśmy otwarci na partnerską współpracę z rodzicami.

II. Wizja szkoły

Dążymy do tego, aby szkoła :

- odkrywała talenty każdego dziecka i od najmłodszych lat je rozwijała, wyposażając dziecko w kompetencje kluczowe, dzięki czemu dzieci będą spełnione w życiu i szczęśliwe. Kompetencje kluczowe to: wysoka samoocena, posiadanie woli mocy (chęci, aby podejmować kolejne próby działań), pewność siebie, determinacja, intuicja, empatia, otwartość na świat, kreatywność,

- zapewniała uczniom pełen rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- przygotowywała ucznia do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami,
- uczyła kochać nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę i tradycje,
- zapewniała uczniom radosny, wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój,
- stwarzała uczniom warunki do twórczego rozwoju m.in. poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych objętych programem oraz zajęć pozalekcyjnych,
- uwzględniała indywidualne potrzeby dzieci,
- współpracowała z psychologiem, logopedą oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizowała zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności z nauką,
- zapewniała uczniom bezpieczeństwo na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych, podczas zbiorowych wyjść poza obręb szkoły, podczas dojazdów do szkoły i powrotów ze szkoły oraz w czasie wycieczek,
- wspomagała wychowawczą rolę rodziny i na bieżąco współpracowała z rodzicami uczniów poprzez:
 - organizowanie zebrań informacyjnych oraz indywidualnych konsultacji z nauczycielami, a także raz w tygodniu informowanie rodziców o postępach dziecka i ewentualnych trudnościach za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Dążymy do tego, aby absolwent Szkoły mógł powiedzieć o sobie:

1. Znam swoje mocne i wiem nad czym muszę pracować.
2. Wytrwale rozwijam zainteresowania i pasje.
3. Biegłe władam językiem angielskim.
4. Dbam o swoją kondycję fizyczną i jestem sprawny fizycznie.
5. Jestem kreatywny i przedsiębiorczy.
6. Odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Jestem asertywny.
8. Jestem odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- znam swoje prawa w szkole i w domu i potrafię się upomnieć o ich przestrzeganie,
- rozumiem sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuję je,
- czuję się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- posiadam własne zdanie o różnych sprawach i jestem gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- dbam o własny wygląd i higienę osobistą, znam zasady zdrowego trybu życia i staram się je przestrzegać,
- uczestniczę we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.

9. Jestem samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- znam różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzystam z nich,
- jestem otwarty na ludzi i ciekawy świata,
- wykazuję znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umiem racjonalnie bronić swego zdania i nie ulegam łatwo wpływom innych.

10. Jestem uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- staram się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
- umiem przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jestem ponieść jego konsekwencje.

11. Jestem kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- dobrze znam nawet złożone normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym i staram się stosować do nich,
- nie eksponuję swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
- jestem asertywny i znam swoją wartość,
- używam języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
- potrafię właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innej miejscowości),

III. Główne kierunki pracy szkoły

Efekty kształcenia

Dobry start edukacyjny ma wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole. Powodzenie, odniesione w początkowym okresie nauki, często decyduje o całym procesie kształcenia. Współczesny świat zmusza nas do myślenia o edukacji w kategoriach jakości. W swojej koncepcji proponujemy podjęcie różnych działań mających na celu osiągnięcie dobrego poziomu nauczania.

W procesie edukacji będziemy kierować się zasadą: „4*D”, czyli:

1. **Dostrzec**, czyli zobaczyć, zauważyć dziecko, jego potencjalne możliwości, pomóc uczniowi odkryć i uwierzyć, że jest zdolny, ma potencjał.
2. **Doświadczyć**, czyli stworzyć sytuacje, w których uczeń może czegoś doświadczyć, udoskonalić, stworzyć, zakosztować sukcesu. Najważniejsze jest, aby stworzyć sytuacje wychowawcze czy dydaktyczne, dzięki którym uczeń odkryje, że potrafi, że umie, że posiada możliwości, które należy rozwijać.
3. **Docenić**, czyli ocenić, by docenić. Ocena zawierająca ustną czy też pisemną informację, rzeczowo uzasadniającą wystawiany stopień, podkreśli mocne strony, ale też wskaże słabe punkty oraz sposoby ich przewyższania i może mieć magiczną moc motywującą i mobilizującą. Czynnikiem stymulującym ucznia do rozwijania swoich zdolności będzie docenianie zaangażowania i wysiłku.
4. **Dumnym** być, czyli być nauczycielem, który cieszy się sukcesem dziecka, choćby był najmniejszy. Wyrażanie i pokazywanie radości z postępów w nauce swego ucznia, zachęci go w ten sposób do kolejnych wyzwań i pokonywania trudności. Sukcesy ucznia będą źródłem ogromnej satysfakcji nauczyciela.

Dbanie o efekty kształcenia:

- systemowe i planowe badanie osiągnięć uczniów,
- monitorowanie wdrażania podstawy programowej,
- stosowanie metod aktywizujących,
- rozwijanie kompetencji kluczowych,
- indywidualizowanie procesu nauczania - wspieranie rozwoju ucznia,
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kompensacyjno- korekcyjnych oraz zajęć

prowadzonych w ramach programów unijnych, dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów,

- dbałość o podmiotowe traktowanie dzieci,
- rozwijanie zainteresowań – udział w zajęciach pozalekcyjnych, przygotowanie do konkursów,
- wykorzystywanie technik informacyjnych i komunikacyjnych w nauczaniu różnych przedmiotów,
- budowanie systemu motywacji uczniów - pochwały, nagrody, prezentacje, listy gratulacyjne,
- wdrażanie innowacji pedagogicznych (inspirowanie nauczycieli do podejmowania nowatorstwa pedagogicznego).
- odkrywanie talentów- monitorowanie osiągnięć uczniów,
- organizacja szkoleń rady pedagogicznej w ramach WDN, lekcji otwartych,
- organizacja konkursów szkolnych,
- stworzenie efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole-dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz planowanie i monitorowanie pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Wychowanie

Wychowanie, obok kształcenia, stanowi najważniejszą część misji szkoły, coraz bardziej istotną w otaczającej nas rzeczywistości. Zadaniem szkoły jest skuteczne wspieranie domu rodzinnego w procesie wychowania młodego człowieka. Jest to możliwe tylko wtedy, gdy szkoła jest miejscem dialogu, w którym uczestniczy cała społeczność szkolna. W swej koncepcji podejmiemy działania mające na celu wzmocnienie oddziaływań wychowawczych szkoły.

- coroczne planowanie i realizowanie pracy wychowawczej szkoły z uwzględnieniem opinii uczniów i rodziców, formułowanie aktualnych priorytetów wychowawczych,
- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego,
- ewaluacja programu wychowawczego,
- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i inicjatyw uczniów,
- powoływanie zespołów wychowawczych w celu rozwiązywania pojawiających się trudności wychowawczych,

- planowanie i organizacja uroczystości szkolnych z aktywnym udziałem rodziców,
- organizacja wycieczek, spotkań integracyjnych, przedstawień, akcji.

Opieka i profilaktyka

Tworzenie przyjaznego klimatu dającego poczucie bezpieczeństwa

- realizowanie zadań zawartych w programie profilaktyki, corocznie planowanie zadań z wykorzystaniem opinii uczniów, rodziców oraz wniosków z obserwacji uczniów,
- ewaluacja programu profilaktyki,
- dbałość o adaptację uczniów rozpoczynających nowy etap edukacyjny do warunków szkolnych, w szczególności o ich poczucie bezpieczeństwa,
- systematyczne i konsekwentne wychowanie do bezpieczeństwa, unikania przemocy,
- oferta zajęć pozalekcyjnych jako ciekawej formy spędzania czasu wolnego,
- konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane,
- inicjowanie i prowadzenie badań dotyczących opinii całej społeczności szkolnej n/t bezpieczeństwa w szkole,
- właściwa organizacja opieki nad uczniami dojeżdżającymi,
- podejmowanie działań mających na celu przestrzeganie praw dziecka,
- ścisła współpraca z domem rodzinnym,
- propagowanie postaw prospołecznych, idei mediacji, dialogu, wspólnego rozwiązywania konfliktów,
- promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych
- objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów wymagających opieki,
- przestrzeganie regulaminu dyżurów nauczycielskich,
- organizowanie bezpiecznych wyjść, wyjazdów i wycieczek,
- organizacja i monitorowanie opieki świetlicowej zgodnie z potrzebami rodziców i możliwościami szkoły:
 - diagnoza potrzeb,
 - dostosowanie oferty do potrzeb,
 - świetlica miejscem rozwijania zainteresowań.

Współpraca z rodzicami

Podstawą efektywności szkoły jest dobra współpraca z rodzicami. Rodzice oczekują od szkoły przyjaznego klimatu, bezpieczeństwa, wysokiego poziomu nauczania i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Chcemy to osiągnąć poprzez:

- konstruktywną współpracę z Radą Rodziców (z nastawieniem na debatę, konsultację),
- przekazywanie rzetelnej informacji rodzicom na temat ich dzieci i szkoły,
- organizowanie ciekawych warsztatów ,spotkań, szkoleń,
- zasięganie opinii rodziców w sprawach szkoły,
- skuteczne wdrożenie dziennika elektronicznego.

Baza i organizacja

- pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych,
- sukcesywne wyposażanie pracowni w nowoczesny sprzęt szkolny,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy,
- uzyskiwanie opinii nauczycieli na temat potrzeb w zakresie bazy szkoły,
- bieżące remontowanie pomieszczeń szkolnych.

Promocja szkoły

Utrzymanie i wzbogacanie pozytywnego wizerunku szkoły uważamy za jedno z najważniejszych zadań dyrektora i pracowników.

Chcemy to zadanie realizować poprzez:

- udział uczniów w licznych konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
- prezentacja osiągnięć w różnej formie (wystawki, strona internetowa szkoły, artykuły w prasie lokalnej)
- aktualizowanie strony internetowej szkoły oraz profilu na Facebooku,
- organizowanie uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości,
- zapraszanie przedstawicieli mediów na wydarzenia szkolne,
- dbałość o estetyczny wygląd budynku wewnątrz i zewnątrz oraz otoczenia szkoły.

Ewaluacja pracy szkoły

Jednym z bardziej skutecznych narzędzi zarządzania jest rzetelna samoocena i zbudowany na niej proces stałego doskonalenia pracy szkoły. Temu służy krytyczna refleksja dotycząca podejmowanych działań i ocena ich skuteczności. W ramach ewaluacji położymy nacisk na:

- prowadzenie badań w zakresie spełniania przez szkołę jej zadań statutowych, a przede wszystkim badanie efektów działalności dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej,
- efektywności zachodzących w szkole procesów, funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym,
- rzetelną ocenę zarządzania szkołą,
- dbałość o to, by pracownicy i nauczyciele uczestniczyli w zespołowym myśleniu o potrzebach szkoły,
- wykorzystanie wyników do rozwoju szkoły, pozyskanie wiedzy, jak rozwijać się indywidualnie i zespołowo.

ZAKOŃCZENIE

Wraz z całą społecznością szkolną będziemy dążyć do tego, by szkoła wyróżniała się w środowisku, aby każdy uczeń, rodzic i pracownik mógł powiedzieć „**moja szkoła - to dobra szkoła**”. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami podejmiemy wiele działań, by **każde dziecko w naszej szkole odniosło sukces na miarę jego możliwości, aby rozwinęło swoje talenty**.

Koncepcja pracy określa ogólne, najważniejsze zadania realizowane w **Niepublicznej Szkole Podstawowej Kuźnia Talentów w Chotyni**. Są one spójne z zadaniami określonymi w statucie, programie wychowawczym, programie profilaktycznym. Szczegółowe zadania corocznie będą opracowywane w rocznych planach i harmonogramach pracy na podstawie wniosków z pracy szkoły, monitorowania.